

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальные подходы к устойчивому развитию региона

**Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития
Института экологии и устойчивого развития**

**Образовательная программа
05.04.02 География**

Направленность (профиль):

*ГИС-технологии в изучении
природного и культурного наследия*

Уровень высшего образования -
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: **дисциплина по выбору**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Концептуальные подходы к устойчивому развитию региона» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки **05.04.02. – «География», профиль подготовки «Гис-технологии в изучении природного и культурного наследия»** от 7 августа 2020 года № 895.

Разработчик(и): кафедра Рекреационной географии и устойчивого развития,
Гаджибеков Муратхан Исакович, к.г.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «05» июля
2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой _____  Ахмедова Л.Ш.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от «06»
июля 2022 г., протокол №10.

Председатель _____  Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «08»
июля 2022 г.

Начальник УМУ _____  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Концептуальные подходы к устойчивому развитию региона» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 – «География», профиль подготовки «ГИС-технологии в изучении природного и культурного наследия».

Дисциплина реализуется на факультете Институт экологии и устойчивого развития кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Курс охватывает круг вопросов, связанных пространственными базами данных и обзор систем управления такими базами. Освещаются проблемы изучения вопросов устойчивого развития.

Курс «Концептуальные подходы к устойчивому развитию региона» ориентирован на формирование следующих компетенций студентов магистратуры: ПК -2.

Учебным планом для изучения дисциплины предусмотрено проведение следующих видов занятий: лекции (20 часов), лабораторные занятия (28 часа), самостоятельная работа (60 часов).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, или 108 академических часов разных видов учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)
	в том числе:								
	Всего	Контактная работа обучающихся с					Консультации		
		Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
3	108	48	20	28				60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Концептуальные основы устойчивого развития региона» направлен на развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами устойчивого развития

Задачи:

- дать полное представление о концепции устойчивого развития;
- изучить социально-экономические и природные предпосылки устойчивости систем;
- изучить основные императивы устойчивого развития туризма;
- дать представление о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в России и других странах

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Концептуальные основы устойчивого развития региона» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана направления магистерской программы. Курс «Концептуальные основы устойчивого развития региона» представляет собой пограничную дисциплину.

В системе географического образования курс является составной частью подготовки магистров, закладывает основы оперирования в профессиональной деятельности пространственно-распределенной информацией. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Концептуальные основы устойчивого развития региона» с другими дисциплинами учебного плана, обеспечивает необходимую преемственность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные положения концепции устойчивого развития
2. Принципы и уровни устойчивого развития
3. Исторические этапы развития природы и человека; особенности взаимодействия в системе общество-природа; глобальные модели социально-экологического развития современного общества;

Уметь:

1. Анализировать тенденции социально-экономического развития;
2. Выделять и характеризовать основные экологические проблемы развития
3. Разрабатывать рекомендации по снижению антропогенного воздействия на природную среду.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2. Способен использовать классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	ПК-2.1. Использует классические и современные методы географических исследований	<p>Знает: стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов;</p> <p>Умеет: применять общие и специализированные методы географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Владеет: классическими и современными методами географических исследований</p>	Письменный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, практические работы, лабораторные работы, практики
	ПК-2.2. Формулирует цели и задачи исследования, этапы решения научно-исследовательских задач	<p>Знает: классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач</p> <p>Умеет: оценивать соответствие промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану</p> <p>Владеет: методами оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>	

	ПК-2.3. Выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного исследования	<p>Знает: классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач</p> <p>Умеет: адаптировать методы в соответствии с целями и задачами исследования</p> <p>Владеет: методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Основы концепции устойчивого развития								
1	История концепции устойчивого развития	1	2		2		6	Устный опрос Письменный опрос, лабораторные работы
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	1	2		2		8	Устный опрос Письменный опрос, лабораторные работы
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	1	2		4		8	Устный опрос Письменный опрос, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 1:</i>		6		8		22	36
Модуль 2. Основные императивы устойчивого развития								
3	Основные императивы устойчивого развития	1	2		4		6	Устный опрос Письменный

								опрос, лабораторные работы
4	Основные императивы устойчивого развития	1	2		2		8	Устный опрос Письменный опрос, лабораторные работы
5	Основные императивы устойчивого развития	1	4		4		6	Устный опрос Письменный опрос, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2:</i>		6		10		20	
Модуль 3. Устойчивое развитие туризма								
6	Понятие "устойчивый туризм" и устойчивое развитие туризма	1	2		4		6	Устный опрос Письменный опрос, лабораторные работы
7	Уровни устойчивого развития туризма	1	4		4		6	Устный опрос Письменный опрос, лабораторные работы
8	Уровни устойчивого развития туризма	1	2		2		6	Устный опрос Письменный опрос, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 3:</i>		8		10		18	
	ИТОГО (108 часа)		20		28		60	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

Рекомендуются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов заключается в систематическом изучении рекомендуемой литературы, в подготовке к выполнению промежуточных и

итогового заданий, написании рефератов и выступлениях с докладами. Контроль за результатами самостоятельной работы магистрантов осуществляется в форме письменного или компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом в объеме 60 часов, способствует глубокому индивидуальному изучению курса, формированию навыков и умений исследовательского характера. Такой подход ориентирует магистрантов на осмысленное применение теоретических знаний в практической работе.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Модуль 1. Основы концепции устойчивого развития.

- Тема История концепции устойчивое развитие.
- Основные понятия и научные принципы устойчивого развития.
- История взаимоотношений человека и природы.
- Предыстория концепции устойчивого развития.
- Сценарии развития человечества: сциентизм, алармизм, центризм, консервационизм.
- Система основных понятий устойчивого развития: устойчивость, развитие, потребности, ограничения.
- Типы и виды страновых моделей устойчивого развития.
- Тема Общие свойства и принципы организации сложных систем.
- Системный подход и системный анализ.
- Общие свойства сложных систем.
- Принципы организации сложных систем и управления ими.

Модуль 2. Основные императивы устойчивого развития

- Тема Социальный императив устойчивого развития.
- Социальные императивы развития от древних времён до наших дней.
- Основные социальные параметры развития: демографические показатели, грамотность населения, процент уменьшения безработицы, доступ к санитарным услугам.
- Глобальный феномен этнического и культурного многообразия.
- Понятие о культурной глобализации и ее социальных последствиях.
- Тема Экономический императив устойчивого развития.
- Понятие экономического императива.
- Признаки глобализации.
- Положительные и отрицательные последствия глобализации экономики.
- Факторы, обеспечивающие устойчивое развитие в условиях глобализации.
- Экономические механизмы, стимулы устойчивого развития.
- Борьба с бедностью, социальным и территориальным неравенством.

7.2. Примерная тематика рефератов:

1. Исторические предпосылки возникновения концепции устойчивого развития.
2. Роль Международной комиссии по окружающей среде и развитию в формировании

концепции устойчивого развития.

3. Конференции ООН по окружающей среде и развитию.
4. Основные документы 2 Конференции ООН по окружающей среде и развитию.
5. Решения Саммита в Йоханнесбурге в 2002 году и концепция устойчивого развития.
6. Концепции коэволюции общества и природы и устойчивое развитие.
7. Переход Российской Федерации на путь устойчивого развития.
8. Документы определяющие устойчивое развитие туризма.
9. Основные подходы к определению устойчивого развития туризма.
10. Принципы устойчивого развития туризма.
11. Роль Глобального этического кодекса туризма в развитии устойчивого туризма.
12. Система экологического менеджмента с позиции устойчивого развития туризма.
13. Технологии устойчивого туризма.
14. Индикаторы устойчивого развития туризма.
15. Устойчивое развитие туризма на национальном уровне (на примере одной стран).
16. Устойчивое развитие туризма на национальном уровне (на примере одной стран).
17. Устойчивое развитие туризма на региональном уровне (на примере одного из регионов РФ).
18. Устойчивое развитие туризма на региональном уровне (на примере одного из регионов мира).
19. Понятие «социальный туризм».

7.3. Типовые тестовые задания

1. Древнейшие земледельческие районы появились:

- А) в долинах крупных рек;
- Б) в долинах малых рек;
- В) в предгорных районах и горных районах;
- Г) в других районах (в каких)

2. Понятие об экологическом развитии ввел(а) в литературу:

- А) В.И. Вернадский
- Б) Н.Н. Моисеев
- В) Г.Х. Брутланд
- Г) М. Стронг
- Д) другой (ая) – укажите кто.

3. Найдите лишнее словосочетание в определении УР:

- А) модель социально-экономического развития;
- Б) удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения;
- В) без ущерба грядущим поколениям
- Г) достижение благополучия наиболее подготовленных к этому государств.

4. Найдите неверное утверждение:

- А) Охота, как главная отрасль первобытной экономики, передала свои позиции собирательству и промыслу, в результате глобального палеолитического кризиса;
- Б) Охота, как главная отрасль первобытной экономики, возникла благодаря первой биотехнической революции;
- В) Совершенствование орудий труда и основных способов охоты, в переходе к широкомасштабной практике выжигания растительности привело к преимуществу охоты в первобытной экономике;

Г) Массовая охота на крупных млекопитающих составляла экономическую основу практически всех палеолитических сообществ.

5. Какие из ниже перечисленных цивилизаций нельзя отнести к речным?

- А) Египетская;
- Б) Древнекитайская;
- В) Месопотамская;
- Г) Мезоамериканские цивилизации

6. Какие из философских и религиозных учений направлены на преобразование природы?

И с развитием каких древних цивилизационных центрах они связаны? (найдите соответствие)

- А) дзен-буддизм
- Б) иудаизм
- В) индуизм
- В) даосизм
- Г) мусульманство
- Д) буддизм
- Е) христианство

- 1) Муссонная Азия
- 2) Аридные районы Ближнего Востока
- 3) Средняя Азия

7. Какая из ниже перечисленных революций лишняя?

- А) революция «пара и угля»
- Б) революция «нефти и газа»;
- В) революция «железа и бронзы»
- Г) научно-техническая революция

8. Переход от индустриального типа к постиндустриальному в развитых странах наметился:

- А) в конце 18 – начале 19 века,
- Б) в середине 19 века;
- В) в конце 19 – начале 20 века
- Г) во второй половине 20 века

9. К устойчивому развитию наиболее подготовленными оказались:

- А) развивающиеся страны;
- Б) новые индустриальные страны;
- В) страны бывшего «соцлагеря»
- Г) развитые страны

10. Согласно предположению Мальтуса, население:

- А) увеличивается в арифметической прогрессии;
- Б) увеличивается в геометрической прогрессии;
- В) остается стабильным;
- Г) сокращается

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний магистранта.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными лабораторными работами и картографическим материалом;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 . Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- 2 . Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017
- 3 . Ващалова Т. В. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО, М.:Издательство Юрайт, 2018

б) дополнительная литература:

- 1 . Левашов В.К. Устойчивое развитие общества: парадигма, модели, стратегия: Москва: Academia, 2003
- 2 . А. Бертонцель, М. Бервар, М. Мешко Устойчивое развитие: экономические,

социальные и экологические аспекты: Центр книги Рудомино, 2014

3. И. В. Матяш Устойчивое развитие систем бизнеса: проблемы экономического анализа, проектирования и управления: монография, Изд-во АлтГУ, 2005

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.unwto.org

www.unesco.org

Tourest. Справочник по туризму [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://tourest.ru/>

World Economic Forum [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://reports.weforum.org/>

Ассоциация Туроператоров России [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.atorus.ru/>

Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.budgetrf.ru>

Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс] — Режим доступа

<http://www.fedstat.ru>

Информационная группа Турпром [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.tourprom.ru/>

Информационное агентство Турмаяк [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.turmayak.ru>

Малый бизнес в сфере туризма, спорта и отдыха [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.businessrest.ru/>

Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.russiatourism.ru>

Российский союз туриндустрии [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.rostourunion.ru>

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература». Дополнительно для выполнения лабораторных заданий по ГИС каждый магистрант обеспечивается Рабочей тетрадью по дисциплине, компьютерами, программными продуктами, наглядными пособиями; УМК по дисциплине.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем экологического мониторинга на различных уровнях его реализации. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования магистрант делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Лабораторно-практические занятия. Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным для получения допуска магистранта к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий магистрант под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться выполнять наблюдения, их камеральную обработку, статистическую обработку полученных данных, научиться работать с методиками, руководящими документами, информацией различного уровня.

Реферат. Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат - это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены, и проанализированы конкретные примеры.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Ms Office, Word, Excel, PowerPoint.

Microsoft Windows

7-Zip

AcrobatReader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и лабораторно-практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также технические средства для проведения соответствующих работ. Лекционный зал оборудован ноутбуком, экраном и мультимедийным проектором.